



T.C.
YUNUSEMRE KAYMAKAMLIĞI
CUMHURİYET İLKOKULU

2019-2023 STRATEJİK PLANI

YUNUSEMRE 2019

CUMHURİYET İLKOKULU

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş



Değerli Meslektaşlarım ve Kıymetli Öğrenciler günümüzde planlı bir şekilde davranmanın ne kadar önemli olduğunu biliyoruz. Biz de bu çalışmamızda okulumuzun beş yıllık hedeflerini oluşturduk. CUMHURİYET İLKOKULU olarak asıl amacımız, düşünen, sorgulayan, kültürel mirasına sahip çıkan, vatana millete hayırlı, donanımlı bireyler yetiştirmektir. Bu uğurda hedeflerimizi iyi belirledik. Umuyoruz ki yapılacak çalışmalar bizlerden sonra da devam edecek ve başarı kısa sürede CUMHURİYET İLKOKULU'nda kalıcı hale gelecektir.

Mustafa ÇALIK

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3-4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	<u>23</u>
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ	25
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	<u>27</u>
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	<u>30</u>
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	<u>34</u>
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	<u>37</u>
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	<u>38</u>
EKLER:	<u>38</u>

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa ÇALIK	Okul Müdürü
M.Kadri GÜLTEKİN	Müdür Yardımcısı
Müfitcan ÖZKÖYLÜ	Öğretmen
Ayşe KAVAS	Okul Aile Birliği Başkanı
Dilek OK	Okul Aile Birliği Temsilcisi

Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Aysel ABALI	Müdür Yardımcısı
Saadet ŞAHİN	Öğretmen
Dilek ÇALIK	Öğretmen
Seher GÖKMEŞE BAYAR	Öğretmen
Esra Nur AKÇAY	Gönüllü veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Arsası İbrahim DOKUYUCU isimli hayırsever tarafından bağışlanan okulumuz 1959 yılında İmar ve İskân Bakanlığı tarafından tek katlı betonarme karkas olarak inşa edilmiştir. Bu kişinin isminin anılması düşüncesiyle, alt kattaki bir dersliği ismi verilmiştir.

Şehrin büyümesi, nüfusun artması sonucu ihtiyaca cevap veremeyen okul binamıza 1971 yılında ikinci kat ilave edilmiştir.

Okulumuzun konumu: Bina 435 metrekare, çiçeklik 400 metrekare, oyun alanı ise 2975 metrekaredir.

Zemin katta, 4 derslik, 1 Fen ve Teknoloji Laboratuvarı 1 anasınıfı, 1 müdür yardımcısı odası 1 mutfak ve bayan wc bulunmaktadır. Birinci katta 5 derslik, 1 müdür odası, 2 öğretmenler odası, 1 rehberlik servisi odası ve bay wc bulunmaktadır.

Okulumuzun oyun alanı 1971 yılında güneye doğru genişletilerek basketbol sahası yapılmıştır. Daha önceden okulumuz bünyesinde faaliyet gösteren halk kütüphanesi 1994 yılında kaldırılarak Karaköy'deki yerine taşınmıştır. Ahşap doğrama olan okul pencereleri 1995 yılında demire doğramalarla değiştirilmiştir ve basket sahası asfaltlanmıştır. 1996 yılında zemin kattaki sınıfların ahşap yer döşemeleri sökülerek yerine mozaik döktürülmüştür. 1997/1998 Eğitim-Öğretim Yılı'nda 8 yıllık İlköğretime geçişle birlikte okulumuzun ismi Cumhuriyet İlköğretim Okulu olmuş ve okulun ön bahçesine Atatürk büstü yaptırılmıştır. Yine aynı yıl okulumuza kendi imkânlarıyla kalorifer tesisatı döşetmiş olup 2008/2009 eğitim-öğretim yılında ise doğalgaza geçilmiştir. Aradan geçen otuz dört sene zarfında daha da büyüyen mahallemizin ihtiyacın cevap veremeyen okulumuza 2004/2005 Eğitim-Öğretim Yılı'nda ,2015 metrekare ve 9 derslik, 3 wc'si olan ek bina inşa edilmiştir. Böylelikle okuldaki toplam derslik sayısı 19 olmuştur.

Öğrenci yoğunluğu sebebiyle 2006/2007 Eğitim-Öğretim Yılı'nda ikili öğretime geçilmiş ve bu öğretim yılında bakanlık tarafından okulumuza Bilgi

Teknoloji sınıfı açılmıştır.

15/06/2012 yılında itibaren İlköğretim Okulunda İlkokul ve Ortaokula dönüştürüldü. 23/09/2013 ten itibaren sadece İlkokul olarak Eğitim Öğretime devam etmektedir. Okulumuzda 5 şube okul öncesi sınıfı, 32 şube (16 sınıf) ve 1 adet akıl oyunları sınıfımız vardır. İkili eğitim öğretim yapmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MANİSA		İlçesi: YUNUSEMRE			
Adres:	Akmescid mahallesi İzmir caddesi No:273	Coğrafi Konum (link):	http://manisacumhuriyetilkokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php 38°36'38.4"N 27°24'39.4"E		
Telefon Numarası:	0 236 231 1886	Faks Numarası:	Yok		
e- Posta Adresi:	753657@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://manisacumhuriyetilkokulu.meb.k12.tr/tema/index.php		
Kurum Kodu:	753657	Öğretim Şekli:	İKİLİ ÖĞRETİM		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : Ablok 1959, B blok 2004		Toplam Çalışan Sayısı	52 (toplum yararına çalışan 1, ücretli 3)		
Öğrenci Sayısı:	Kız	437	Öğretmen Sayısı	Kadın	32
	Erkek	443		Erkek	10
	Toplam	880		Toplam	42

Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	46,32	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	23,78
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	23,78	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	98,32	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	5	5
Sınıf Öğretmeni	9	23	29
Branş Öğretmeni	-	3	3
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	3	3	6
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	16	36	52

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Ablok 1,B blok 2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	A blok 12, b blok 9	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m ²)	A blok 840m² B blok 315 m²	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	37	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	18m²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	54m²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	541+280m²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	2100m²	Mescit		X
Okul Kapalı Alan (m ²)	0m²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0m²			
Kantin (m ²)	24m²			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA A	6	13	19
ANA B	10	13	23
ANA C	8	12	20
ANA D	15	10	25
ANA E	11	15	26
1/A	10	17	27
1/B	16	13	29
1/C	11	15	26
1/D	14	16	30
1/E	16	14	30
1/F	15	14	29
1/G	17	12	29
2/A	11	16	27
2/B	15	12	27
2/C	14	12	26
2/D	15	13	28
2/E	16	12	28
2/F	12	18	30
2/G	16	10	26

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3/A	13	7	20
3/B	10	12	22
3/C	14	9	23
3/D	10	9	29
3/E	12	11	23
3/F	11	10	21
3/G	11	10	21
3/H	10	9	19
3/I	13	10	23
4/A	9	11	20
4/B	11	10	21
4/C	10	10	20
4/D	10	11	21
4/E	9	11	20
4/F	9	12	21
4/G	9	11	20
4/H	10	11	21
4/I	8	12	20

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	16 mbt
Wi-fi Çoğaltıcı	6		

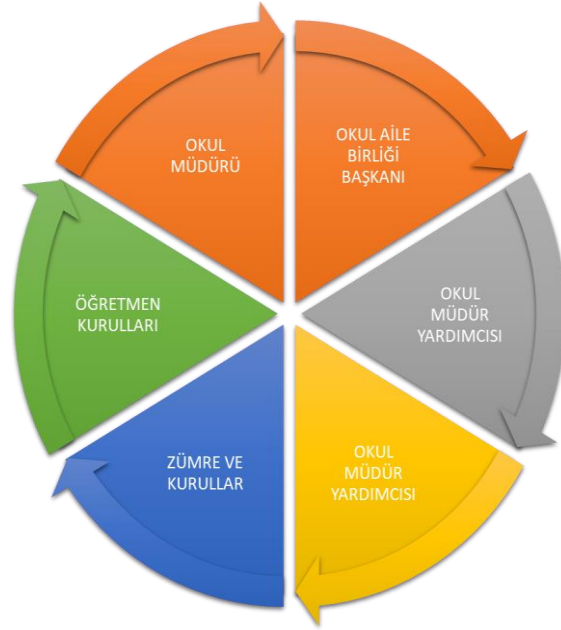
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	93.939.00	65.725.00
2017	82.612.00	54.927.00
2018	114.020.00	86.520.00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları: (251 öğrenci)

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	52,2	39,8	1,6	4,4	2
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	34,3	40,2	10,4	10,4	4,8
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	27,1	47,8	10	8,4	6,8
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	23,1	48,6	14,7	10	3,6
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	44,6	46,2	4,4	2,4	2,4
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	28,7	48,2	8,4	7,2	7,6
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	45,5	36,2	3,3	3	3
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	41	43,8	4	9,6	1,6
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	36,7	47	3,2	11,6	1,6
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	21,5	41,8	10,8	13,5	12,4
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	16,7	30,7	13,9	15,1	23,5
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	7,2	14,7	25,5	18,7	33,9
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	7,5	36,3	13,5	16,3	16,3

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Eğitim öğretim ve öğrenciye gerekli önem verilmektedir.	Bina yetersizliği
2	Sanatsal ve kültürel bütün faaliyetlere katılması	Tuvaletlerin dışarıda olması
3	Okulun disiplinli olması	Spor faaliyetlerinin azlığı

4	Öğretmenler ve okul idaresi güler yüzlü öğrenciye karşı ilgililer	Destek kursları olmalı
5	Okulda faaliyet ve etkinliklerin çok olması	
6	Okulda öğretmenler yenilikçi ve sorunlarımızı rahatça paylaşabiliyoruz.	

Öğretmen Anketi Sonuçları(41)

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	43,09	41,05	2,4	9,8	2,5
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	56,01	34,01	2,4	7,3	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	34,01	46,03	7,3	7,3	4,9
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	39	51,02	2,4	4,9	1,2
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	36,6	41,5	2,4	17,1	2,4
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	17,01	34,01	2,4	29,03	17,01
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	31,7	36,6	0	22	9,8
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	36,6	34,01	7,3	9,8	12,2
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	36,6	58,05	0	4,9	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	53,7	36,6	9,8	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	53,7	34,01	2,4	9,8	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	24,4	36,6	4,9	24,4	9,8
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	56,1	39	0	4,9	0

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okul veli öğrenci ilişkileri üst düzeydedir	Çok amaçlı salonun olmaması
2	Eğitim öğretim ve sosyal yönden çok başarılıdır	Fiziki kapasite yetersiz, araç gereç ihtiyacı var
3	Projelere aktif katılım sağlanır	
4	Öğretmene değer verilir	
5	Sosyal faaliyetlerde yapılan çalışmalar desteklenmektedir.	
6	Kararlar hep birlikte alınır	
7	Çocukların ve öğretmenlerin başarılı olmaları için destekleyici bir okuldur	
8	Vizyonlu, sosyal aktiviteli, proje üreten, çalışanları mutlu, personeli destekleyen idare kadroya sahip, iletişimin kaliteli olduğu bir okul	
9	Kurum kültürünün oturmuş olması	
10		

Veli Anketi Sonuçları: (465kişi)

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	39,4	51,4	1,9	6,5	0,9
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	36,8	51	3	6,7	2,6
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	29,6	55,7	4,7	6,7	3,7
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	20	51,8	15,01	8,2	4,9
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	38,7	46,05	6,5	4,5	3,9
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	34	45,6	6	9	5,4
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	24,03	51,08	10,1	5,2	5,2
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	30,3	48	3,2	10,3	8,2
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	55,1	36,1	2,6	4,5	1,7
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	15,3	39,8	16,1	16,1	12,7
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	21,5	41,5	13,1	14	9,9
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	10,8	28,2	17	15,7	28,4
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	13,8	37,4	14,8	16,3	17,6

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz

	1	Öğretmenlerin yeniliklere açık olması	Fiziki kapasite yetersizliği
	2	Öğretmenler ve idare yeterli	Çıkışta zil çalmadan velilerin içeri alınması
	3	Eğitim öğretimde başarılı	Tuvaletlerin bahçede olması
	4	Disiplinli ve güvenli bir okul olması	Yok
	5	Ezber yerine öğrenme üzerinde duruluyor	
	6	Sosyal aktiviteler önem veren bir okul	
	7	İletişim kolay güvenli idare	
	8	Sınıfta öğrenci sayıları ideal	
	9	Öğrenciler başarılarından dolayı onore ediliyor.	
	1 0		

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci devamsızlık oranlarının düşük olması. Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması.
Çalışanlar	Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması
Veliler	Kalıcı konutlardaki velilerin bilinçli olması.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun yerleşim merkezinde bulunması.
Donanım	Bilgi e iletişim teknolojilerin (akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma
Bütçe	Az da olsa velilerin katkısının bulunması.
Yönetim Süreçleri	Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması Her zaman sorun çözüm odaklı olması.

	Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
Norm ve kadro İhtiyacı	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci velilerinin vardiyalı sistemde çalışması Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması.
Çalışanlar	Personelin mesleki gelişimini sağlayacak eğitimlerin yetersiz olması.
Veliler	Öğrenci velilerinin eğitime katkısının az olması. Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması. Velilerin aşırı korumacılık anlayışı.
Bina ve Yerleşke	Bina olarak sınıfların kapasitesi küçük.
Donanım	Bazen kaynak yaratmada maddi imkânsızlıkların olması.
Bütçe	Düzenli bütçenin bulunmaması.
Yönetim Süreçleri	Üst yönetimlerle bazen iletişim eksikliği olması.
İletişim Süreçleri	Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle az da olsa yaşanan iletişim sorunları.
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	-Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. -Bakanlığımızda: katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	Yerel yönetimlerde isteklerin karşılanması.
Sosyolojik	Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
Teknolojik	Eğitim de kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekolojik	Okul çevresinin sağlıklı ortamda bulunması. Tüm toplumda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	Personel politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında kaynak sorunu Personel yaş ortalamasının yüksek olması
Ekonomik	Ailelerin ekonomik yönden yetersizliği. Okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.)öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması Velilerin çocuklarının eğitime yönelik duyarlıklarının aynı olmaması
Teknolojik	Velilerin teknolojiyi az kullanması. E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	Mevzuatta boşlukların bulunması.
Ekolojik	Çevreye çok fazla önem verilmemesi.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Çevrenin fazla göç alması nedeniyle bina yetersizliğinin bulunması, buna bağlı sorunların ortaya çıkması.
2	Bina ve donanımın yetersizliği.
3	Teknolojik eksiklikler(Fatih projesinin bitmemesi).
4	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Değişmeyen öğretmen kadrosu.
2	İl ve ilçe merkezine yakınlığı.
3	Teknolojik imkanların takip edilmesi.
4	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuz binasının küçük olması, yakın zamanda yetmeyeceği bilinmelidir.
2	İlçe nüfusuna bağlı olarak mahallemizin hızla fazlaşması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

CUMHURİYET İLKOKULU olarak; Bilimsel düşünebilen, bilgi üreten ve paylaşan, bilgisini kullanabilen moral ve motivasyonu yüksek, girişimci, kendisine güvenen, milli ve manevi değerlere bağlı sorumluluk sahibi bireyler yetiştirerek onları orta öğretime ve hayata hazırlamak için varız.

VİZYONUMUZ

CUMHURİYET İLKOKULU olarak; Öğrencilerin isteyerek geldiği, içinde mutlu ve başarılı oldukları, gelecekte umutlu bir birey olarak yetiştikleri; velilerin çocuklarını gönderirken huzur ve güven duydukları bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk ilke ve inkılaplarını esas alırız.**
- 2) Bütün veliler öğrenebilirler.**
- 3) Veliler okulumuz için vazgeçilmez bir destektir.**
- 4) Liderlik okulumuz atmosferinde farkına varılır bir davranış biçimi olmalıdır.**
- 5) Diğer okullarla iş birliği kurmak vazgeçilmezdir.**
- 6) Öğrencilerin kültürel, sanatsal ve sportif alanlara katılımını sağlanmalıdır.**

Bilgiye ulaşabilen, ulaştığı bilgiden sonuç çıkarabilen ve bundan zevk alan öğrenciler yetişmelidir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	65	70	80	90	95	100

PG.1.1.b	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	50	55	58	59	62	70
PG.1.1.c.	Bir eğitim öğretim yılında 20 günden fazla devamsızlık yapan öğrencilerin oranı (%)	99	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	60	65	75	80	90	100

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Aysel ABALI Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör	Ekrem İDİL Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	eksiklikleri tamamlanacaktır.		
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	ÖĞRETMENLER İDARECİLER VELİLER	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%25	%30	%35	%45	%55	%65

PG.2.1.b	Çevre bilincinin artırılması çevresinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı (%)	%25	%30	%35	%45	%55	%65
PG.2.1.c.	Hedeflenen başarıya ulaşamayan öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	5	4	3	3	3	3
PG.2.1.d.	Ders dışı eksersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	50	100	100	100	100	100
PG.2.1.e.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	880	Bütün ögr	Bütün ögr	Bütün ögr	Bütün ögr	Bütün ögr
PG.2.1.f.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	34	35	36	37	38	39
PG.2.1.g.	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	188	250	350	450	550	650
PG.2.1.h.	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	6	2	2	2	2	2
PG.2.1.ı.	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	17	18	19	22	22	22

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanması yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. İftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı artırılacak	SINIF ÖĞRETMENLERİ İDARECİ VE VELİLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çevresinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilecek katılım oranımız artırılacak	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.3	Hedeflenen başarıyı gösteremediğini belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişmeleri için okulumuzda destek programı uygulanacaktır.	İDARECİ VE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.4	Okulumuzda ders dışı eksersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	İDARECİ VE ÖĞRETMENLER	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz bayrak, Beslenme dostu okul, Sıfır atık projesi v.b.)katılmaları desteklenecektir.	İDARECİ VE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE

.....

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Uygulanan yerel proje sayısı	4	5	5	5	5	5
PG.2.2.b	“AB Proje sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	2	3	5	5	5

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.2	. AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	2	2	2	3	4	5
PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	1,9	2	2	3	3	3
PG.3.3.c.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	4	3	3	4	5	5
PG.3.1.D	Başarı belgesi verilen personel sayısı	2	2	3	3	3	3
PG.3.1.e	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	1	0	0	0	0	1
PG.3.1.f	Ödül alan personel sayısı	1	1	0	0	0	1
PG.3.1.g	Fen teknoloji dersi için laboratuvar malzemesi alınması	0	1	0	0	0	0
PG.3.1.h	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	2,5	0	0	0	0	0
PG.3.1.ı	Norm kadro doluluk oranı%	%97,60	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.i	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.j	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%33,33	%33,33	%33,33	%33,33	%33,33	%33,33
PG.3.1.k	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	23,78	23,78	23,78	23,78	23,78	23,78

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 42 , 08.02.2019 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 3 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 4 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
1.1.4	İlçe genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	89.500.00	92.500.00	95.000.00	95.500.00	98.500.00	385.500.00
TOPLAM	89.500.00	92.500.00	95.000.00	95.500.00	98.500.00	385.500.00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.